**Личностно-ориентированная технология**

*Применение личностно-ориентированной технологии в работе с дошкольниками.*

Основная и очень ответственная задача ДОУ – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

 Личностно-ориентированная технология – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Личностно-ориентированная технология:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы организации |
| 1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ. 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. 3. Приоритет личностных отношений. 4. Индивидуальный подход к воспитанникам. | 1.Игры, занятия, спортивные досуги. 2.Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность. 3.Упражнения, игры, гимнастика, массаж. 4. Игровые Образовательные ситуации 5. Этюды, образно-ролевые игры. |

*Критерии оценки в личностно-ориентированной модели общения с детьми дошкольного возраста:*

Личностно- ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

* обращение с детьми ласково, с улыбкой;
* стремление установить доверительные отношения;
* проявление внимания к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
* поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур;
* учет их индивидуальных особенностей (привычки, темперамент, предпочтение к той или иной пище);
* чуткое реагирование на инициативу в общении, потребность в поддержке;
* слушание детей внимательно и уважением;
* доброжелательное обсуждение проблем ребенка;
* подбадривание расстроенных детей, стремление помочь в устранении дискомфорта;
* общение с ребенком «на уровне глаз»;
* общение не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально.

*Создание условий условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками:*

* собственным поведением воспитатель демонстрирует уважительное отношение ко всем детям;
* воспитатель, знакомя детей друг с другом, стимулирует взгляды в глаза, проявление положительных эмоций, в то же время, не навязывая детям контакты, если они уклоняются от них;
* привлечение внимания детей к эмоциональным состояниям друг друга, побуждение дошкольников к проявлениям сочувствия, чувства радости за другого;
* разрешение конфликтов между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы;
* помощь детям в овладении речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и т.д.

*Правила в личностно-ориентированной модели общения с детьми дошкольного возраста:*

* не ограничивать естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор);
* голос воспитателя не доминирует над голосами детей;
* Воспитываю умение разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям играть и общаться, используя игровые приемы;
* Воспитатель личным примером демонстрирует образец спокойного общения.