**Технологии дифференцированного обучения детей дошкольного**

**возраста**

**Дифференцированное обучение** - это форма организации образовательного процесса, при которой воспитатель, работая с группой детей, учитывает наличие у них каких-либо значимых для учебного процесса качеств (гомогенная группа) и это также часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию образовательного процесса для различных групп детей.

**Технология дифференцированного обучения** направлена на построение

педагогического процесса, таким образом, при котором каждый из

дошкольников станет успешным в учебно-познавательной деятельности.

**Технология основывается на** изучении и понимании ребенка, на учете

особенностей ребенка при построении общения с ним.

Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный.

Необходимость индивидуализированного подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный воспитательно-образовательный процесс.

Дифференцированный подход нацелен, в первую очередь, на укрепление

положительных качеств и устранения недостатков.

В процессе дифференцированного подхода педагог изучает, анализирует,

классифицирует различные качества личности и их проявлений у детей, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для определенной группы воспитанников, и на этой основе определяет стратегию своего взаимодействия с группой и конкретные задачи воспитания, формы включения детей в общую деятельность и коллективные отношения. При этом ребенок в меньшей степени чувствует себя объектом воспитания, так

как основные воздействия педагога направлены на группу в целом, а не на него.

Например, использование развивающих игр вовремя непосредственно

образовательной деятельности в области познания:

1. Для выполнения одного и того же задания «Построить ракету» детям с высокой обучаемостью предлагают построение с помощью кубиков Никитина, для более слабой подгруппы – с помощью блоков Дьенеша.
2. Или, при составлении узоров из кубиков Никитина, образцы также могут быть разной степени сложности.
3. Используя палочки Кюизенера дают задание с определенным количеством цветов или палочек, выложить узор по образцу и т. п.
4. При работе с карточками более сильным детям, дают дополнительные задания.
5. При работе с блоками Дьенеша, более сильным детям дают карточки с отрицаниями.
6. В играх «Собери картинку», более сильным детям дают задание собрать картинку, разрезанную на более мелкие части, а детям более слабым – картинку, разрезанную на несколько частей.

При работе в подгруппах мальчиков и девочек первые более охотно строят

тракторы, корабли и дома, а вторые выкладывают цветы, украшения, предметы одежды.

В слабой подгруппе дети выполняют задания с помощью воспитателя, в

более сильной подгруппе – самостоятельно.

Разделение на подгруппы может исходить не только от взрослого, который

стремится к созданию ситуации успеха в каждой из них, но и от желания самих детей, что способствует развитию индивидуальности и творчества каждого ребенка, создает комфортную атмосферу внутри коллектива. Например, на занятии по лепке «Украсим доску хохломским узором», «Пасхальные яйца», дети работали в парах, которую выбрали по своему желанию. Так же, играя и делая постройки из деревянного конструктора, дети сами выбирают себе партнеров по игре.

Технология дифференцированного обучения предусматривает не эпизодическую, а систематическую работу в данном направлении. К примеру, для всей группы дается одинаковое задание, при этом сильным детям уменьшается время на его выполнение, а слабым – дается вспомогательный материал (алгоритм, схемы, таблицы и т. д.). В таком случае используется индивидуальный подход, а также знание воспитателя особенностей детей.

Другой способ дифференцированного обучения – на различных этапах занятия детям предлагаем разные задания, причем отличающиеся своей сложностью.

Использование в обучении детей дошкольного возраста, индивидуального и

дифференцированного подходов качественно влияет на положительное

отношение детей к процессу обучения, на повышение уровня работоспособности на занятиях, на глубину и качество усвоения программного материала каждым ребенком и группой в целом.

Источник: Шакурова Елена Васильевна