

МБДОУ детский сад пристра и оздоровления
№26 «Здравушка»
г. Данилова Ярославской области.

экологический проект

«Такие разные семена»



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Такие разные семена»

Тип проекта: познавательный - исследовательский

Участники: дети разновозрастной группы (4-6 лет), воспитатели, родители

Сроки реализации проекта: март-апрель 2021г.

Авторы: Махаличева Н.В., Рослова К.А.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы,
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. А. Сухомлинский.

Актуальность

Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем этого огромного мира. Мы взрослые на этом этапе главные помощники. Ведь именно от нашего одобряющего слова, помощи и поддержки во многом зависит, разгорится или нет «искорка интереса» в «пламя открытий». Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, т. к. требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь. Для понимания объекта наблюдения большое значение имеют знания ребенка и его опыт. В процессе наблюдения воспитатель задает вопросы, предлагает внимательно обследовать объекты наблюдения, сравнить их между собой.

Наблюдение приучает детей внимательно приглядываться и подмечать все особенности, развивая тем самым у них наблюдательность и, следовательно, решая задачи интеллектуального воспитания.

Участие дошкольника в проектной деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и включенного наблюдения. Логично выстроенная деятельность по уходу за «огородом» позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата.

Создание огорода на окне способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь. Он способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда.

Цель: формирование у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности, системы знаний о разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы на примере развития растений из семян.

Задачи:

- поддерживать интерес к исследовательской деятельности;
- формировать представления детей о разнообразии семян и плодов, о роли семян в природе и жизни человека, о взаимосвязи развития растений и неживой природы;
- обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
- развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление);
- продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке;
- формировать партнёрские отношения между педагогами, детьми и родителями.

Предполагаемые результаты:

Повысится экологическая компетентность детей: дети смогут различать некоторые виды семян, растений, узнают особенности строения растения, научиться правильно ухаживать за ними. Дети узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия необходимые для их роста.

У детей появится желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появится интерес и стремление к взаимодействию с ними.

Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.

У родителей появится заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Взаимодействие с родителями:

- Беседа с родителями «Наш веселый огород»;
- Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне;
- Консультация для родителей «Исследовательская деятельность детей в детском саду».

Основные этапы и направления реализации цели проекта:

I. Подготовительный этап.

- определение цели и задач проекта;
- сбор информационного материала необходимого для реализации проекта;

- создание условий для организации работы в «огороде на окне»;
- составление плана мероприятий по организации детской деятельности;
- беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях);
- составление плана работы над проектом;
- подборка художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки об овощах.

Совместно с детьми был разработан проблемно-тематический план проекта:

- Какие бывают семена?
- Для чего нужны семена?
- Как прорастает семя?
- Какие есть редкие растения?

Также совместно с детьми составлена схема деятельности для достижения цели:

- к кому обращаться за помощью (воспитатели, родители, бабушки и дедушки)
- где найти информацию (энциклопедии, книги, детские телепередачи)
- какие предметы использовать (лупы, дневник наблюдений)
- с какими предметами научиться работать (линейки, пинцеты)

II. Основной (исследовательский) этап.

Беседы: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Что внутри у семени?», «Посев семян», «Первые всходы», «Огород на окне», «Орудия труда. Безопасная работа в огороде», «Как нужно ухаживать за овощными культурами».

Организованная образовательная деятельность: «Удивительный мир семян», «Все начинается с семечка» (Семена овощных культур и цветов: бархатцев, цинний, астр).

Рассматривание схем, моделей строения растений, составление схем их роста и развития.

Чтение художественной литературы: Сказка «Весёлый огород», Е. Авилова «Фасолинка», Н. Носов «Огородники», Павлова Н. «Живая бусинка», Е. Надёжкина «Огуречное семечко», Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка», Т. Шорыгина «Три горошины», А. Максакова «Посадили огород», В. Пальчинской «Гороховый домик». Чтение пословиц, поговорок, загадок об овощах и огороде.

Слушание музыки: П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю.Чичков «Это называется природа», Ю. Антонов «Не рвите цветы», Б. Можжевелова «Огородная – хороводная». Прослушивание русской народной песни «Во саду ли в огороде». Способствовать развитию способности воспринимать музыку, чувствовать ее настроение, способствовать развитию творческого воображения и фантазии, совершенствовать навыки слуховой культуры.

Дидактические игры: «Чьё семечко», «Четвёртый лишний», «Чудесный

мешочек», «Что сначала, что потом?», «Опиши, мы отгадаем».

Настольная игра: лото «Что где растёт?».

Подвижные игры: «Урожай», «Картошка», «Огородники», «Зайцы в огороде», «Баба сеяла горох», «Кабачок», «Посади и собери картофель».

Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Огород», «Мы помощники».

Художественно-продуктивная деятельность:

- Рисование: «Овощные фантазии», «Дневник наблюдений»
- Лепка «Овощи»
- Конструирование «Теплица для овощей».

Опытно-экспериментальная деятельность:

- **Опыт «Выбор почвы»:** рассматривание различных видов почвы через лупу, что из чего состоит, сравнение почв. В какой почве быстрее проросли семена? Создать условия для выявления влияния качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.
- **Опыт «Выбор семян»:** рассматривание овощных семян через лупу. Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам.
- **Опыт «Как быстрее»:** определение при каких условиях семена прорастают быстрее, где растение быстрее пускает корни – в воде или без неё. Создать условия для выделения благоприятные условия для роста и развития растений, выявить зависимость растений от почвы. Способствовать развитию внимательности, наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.
- **Опыт «Как питаются растения»:** наблюдение за окрашиванием стебля и цветка, опущенного в подкрашенную воду. Способствовать развитию интереса к экспериментированию, формированию познавательной активности, интереса к объектам живой природы.
- **Опыт «С водой и без воды»:** если долго не поливать рассаду, листочки увядают, а цветок падает. Что произошло с растением, когда ее полили? Создать условия для выделения факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Способствовать закреплению умения находить причинно-следственные связи, делать выводы, воспитывать бережное отношение к растениям.
- **Опыт «Где быстрее растут растения»:** выращивание рассады из семян и наблюдение за их прорастанием и ростом (оформление календаря роста рассады). Наблюдения за тем, где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей). Способствовать закреплению приемов посадки и выращивания рассады, формированию навыков посадки и ухода за растениями.

Труд в огороде на окошке: уход за рассадой – полив, рыхление почвы, прореживание, пересаживание.

III. Заключительный этап.

Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

Итоговое мероприятие: презентация «Веселый огород»

<https://vk.com/club199233860>

Результаты проекта:

Создав огород на окне, мы вырастили лук, горох, помидоры, огурцы и другие овощные культуры, так же вырастили рассаду цветов: бархатцев, цинний, астр с последующей высадкой на территории детского сада. У детей появился интерес к растениям. Они научились различать растения, узнали много нового и интересного. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями.

Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.