**Конспект ООД по ФЭМП в группе младшего дошкольного возраста «Путешествие по сказочному лесу. Геометрические фигуры»**

Программные задачи.

Образовательные: закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; закреплять понятия много, один, длиннее, короче, большой, маленький. Закреплять умение понимать пространственные отношения между предметами: на, под, над, за. Закреплять знания цветов.

Воспитательные: продолжать формировать доброжелательность, желание помочь друг другу, желание общаться.

Развивающие: развивать у детей познавательный интерес к математике, развивать речь, внимание, умение отвечать на вопросы.

Методические приемы: игровой, наглядный.

Интеграция образовательных областей.

1. Познавательное развитие;

2. Социально – коммуникативное развитие;

3. Физическое развитие;

4. Речевое развитие.

Использование современных образовательных технологий:

- здоровье сберегающие технологии (дыхательная гимнастика,

физминутка);

- технология музыкального воздействия (физминутка, музыкальное

сопровождение во время поездки);

- игровые технологии.

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли

Вам мы рады, как всегда

Гости здесь у нас с утра

Поздоровайтесь, друзья!

Дети: - Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг, повернемся друг к другу

и улыбнемся.

Вот мы руки развели

Словно удивились

И друг другу до земли

Низко поклонились!

Ниже-ниже не ленись,

Поклонись и улыбнись!

Воспитатель: Какие у вас добрые лица! Какие вы красивые!

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю сегодня отправиться в

путешествие. Вы согласны? А вы хотели бы путешествовать на поезде? Да,

согласны!

В поезд ребята садятся по билетам. Вы будете пассажирами, а я

кондуктором и раздам вам билеты. Кем буду я? Кем вы будете? Что

нарисовано на ваших билетах? Правильно на билетах геометрические

фигуры. На вагонах тоже есть геометрические фигуры. Садиться можно в тот

вагон, на котором такая же фигура, как на билете. Если фигуры совпали –

можно занимать место (Дети занимают места). Вопросы.

Воспитатель: Почему Настя села в вагон с кр. треугольником?

- Женя, какая фигура нарисована на твоем билете? На вагоне?

Воспитатель: Сколько человек осталось без места? А почему? Как вы

думаете? Потому что детей больше, чем мест. Что нужно сделать, чтобы

стульев и столов было одинаково?

Правильно. Нужно добавить один стул.

Все пассажиры заняли свои места, можно отправляться. Поехали.

Как поезд тронулся, звучит музыка «Голубой вагон». Чух, чух.

Первая остановка «Деревня зайчиков».

Воспитатель: А вот и первая остановка. Здесь зайчики живут. Ребята,

посмотрите кто это? Зайка. Да он же плачет. Давайте спросим, что случилось.

Заяц: Пришел медведь к нам в заячью деревню и поломал все домики.

Помогите нам построить новые домики.

Воспитатель: Поможем, ребята?

Дети: Поможем. Подходим к столу. На столе у каждого ребенка

поднос, на котором лежат квадрат, круг, треугольник.

Воспитатель: Ребята, назовите какие геометрические фигуры лежат.

Ответы.

Правильно. Молодцы! А из каких фигур можно построить домик?

Ответы. Дети строят домик.

Заяц: Ребята, спасибо, вам большое. Побегу обрадую зайчат. А вы пока

поиграйте вот с этим клубочком.

Воспитатель: Ребята, а давайте поиграем в игру «Отгадай – ка». Кому я

брошу клубочек, тот и отвечай. Согласны.

Воспитатель:

- Кто больше: слон или мышка?

- Что выше: стол или стул?

- Сколько у тебя волос на голове?

- Сколько иголок у ежа?

- Сколько у тебя носиков?

- Сколько хвостиков у кошки?

- Сколько у тебя хвостиков? Ни одного.

- Потолок наверху, а пол? Внизу.

Молодцы! А теперь пора в вагончики садиться, поезд скоро тронется.

Помашем зайчикам. До свидания. Будьте внимательны, вы правильно заняли

места.

Двигательная гимнастика.

Поезд вверх (вдох) крепче ты.

Поезд вниз (выдох) дружок держись.

Воспитатель: Следующая остановка «Деревня медвежат».

Здесь медвежата живут. Сколько их здесь и большие и маленькие.

А вот этот большой Мишка почему то сердиться. Давайте узнаем, что

случилось, Мишка?

Вот мы все вместе играли, а убирать никому не хочется. Не сердись,

Миша, мы тебе поможем. Ребята, давайте в одну корзину положим кубики, а

в другую шары. Давайте. Молодцы, ребята!

Спасибо Вам.

А еще, ребята, я знаю, что медвежата в этой деревне очень любят

танцевать. Давайте и мы покажем мишкам, как мы умеем танцевать, а

потанцуем мы с лентами.

Смотрите какие красивые ленты (называем цвета). А давайте красную

ленту положим на синюю, что мы видим. Геля (красная лента короче синей,

желтая длиннее красной). А теперь танец.

Воспитатель: Ребята, нам пора, поезд скоро тронется. Занимаем свои

места, будьте внимательны.

Звучит музыка, едем, Чух, чух.

Следующая остановка. Мы приехали на станцию «Сказочный домик».

В этом домике живет клоун «Клепа».

Ребята, а вы знаете, где Клоуны работают (в цирке). А кто еще

выступает в цирке (животных показывают в цирке). Для этого их учат, люди

дрессировщики. Клепа нам предлагает побыть дрессировщиками.

Дрессировщики дрессируют зверей, учат их выполнять команды. Ну что,

попробуем?

Воспитатель: Одевайте зверей на указательный палец и произнесем

такие слова: «Животные оживите!» Нам головками кивните.

Пошевелите пальцами. Теперь будем давать им команды.

1. Команда – животные сядьте на стол;

2. Команда – сядьте под стол;

3. Команда – подпрыгни над столом;

4. Команда – сядьте на плечо;

5. Команда – спрячьтесь за ладошку.

Молодцы, ребята! Звери выполнили все ваши команды. Какие мы

хорошие дрессировщики. Но животные устали, им пора отдыхать, давайте

вернем их на место. Клепа говорит спасибо.

Ну, а нам пора возвращаться в детский сад.

Заключительная часть.

- Вот и детский сад, наше путешествие закончилось. Давайте встанем в

круг.

Кто то плачет.

- Ребята, да это же Обезьянка! Она хотела вместе с нами отправиться в

путешествие, но опоздала. А давайте расскажем ей, кому мы сегодня

помогали, что мы запомнили.

- Молодцы, ребята, а ты, Обезьянка, больше не опаздывай.

А мне хочется угостить вас вот такими вкусными конфетами. Это

Мишки прислали.