***МБДОУ детский сад***

***присмотра и оздоровления №26«Здравушка»***

***г. Данилова Ярославской обл.***

 ***Проект программы***

***«Здравствуй, малыш!»***

**Авторы: Махаличева Н.В.**

**Рослова К.А.**

**Проект программы**

***«Здравствуй, малыш!»***

**…Твёрдо убежден, что есть качества души,**

**без которых человек не может стать настоящим**

**воспитателем, и среди этих качеств на первом месте –**

**умение проникнуть в духовный мир ребёнка.**

**Сухомлинский В.А.**

**Актуальность:**

С поступлением ребёнка в  дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений. Все эти  изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой для него семейной среды в среду дошкольного учреждения. Поэтому взрослые должны создать такие условия в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребёнком как безопасные.

В связи с этим, нами был разработан проект программы «Здравствуй, малыш», который направлен на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников, и безболезненной адаптации детей. В результате осуществления нашего проекта задействованы педагог-психолог, воспитатели групп младшего возраста, родители, что будет способствовать их сплочению. И одно из главных направлений, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Мы хотим, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием.

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников в период адаптации к дошкольному учреждению.

**Задачи:**

* Создать условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду.
* Активизировать внимание родителей к вопросам воспитания и жизни ребенка в детском саду.
* Удовлетворение запросов родителей по вопросам воспитания и образования.
* Обучить родителей практическим приемам воспитания и оздоровления детей.
* Закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, доброжелательного отношения друг к другу.
* Способствовать психоэмоциональному развитию детей.

**Основные принципы программы:**

* Принцип междисциплинарного подхода
* принцип соответствия возрастным и психологическим особенностям
* принцип ориентации на индивидуальные особенности
* принцип последовательности и поэтапности внедрения и применения методик
* принцип непрерывности
* принцип сотрудничества с семьей ребенка
* принцип конфиденциальности
* принцип создания специально организованной педагогической среды
* принцип оздоровительной направленности.

**Целевая аудитория:** дети дошкольного образовательного учреждения в возрасте от 1.6 до 2 лет, педагогический коллектив, родители (законные представители).

**Сроки реализации**: в течение года по мере поступления детей.

**Ожидаемые результаты:**

* Благоприятное прохождение периода адаптации у детей;
* Психологический комфорт детей в период адаптации;
* Преобразование предметно-развивающей среды;
* Накопление консультационного материала для педагогов и родителей.
* Установление доверительных отношений между ребенком, педагогом и родителями.
* Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

**Этапы реализации программы.**

**1этап работы – подготовительный.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленияработы | Работа с педагогами | Работа с детьми | Работа с родителями |
|  |  |  |  |
| **Медицинский блок** | Знакомство педагогов с результатами медицинского обследования;Рекомендации по режиму дня в группе;Совместное отслеживание результатов адаптации. | Знакомство с ребенком на основе медицинских документов;Антропометрия в период адаптации;Осмотр врачом-педиатром; Утренний фильтр (температура, кожные покровы, зев) Наблюдение за состоянием здоровья. | Беседа с родителями «Режим дня и уход за ребенком»Рекомендации в период адаптации |
| **Психологический****блок** | Рекомендации по созданию условий для успешной адаптации ребенка;Оказание помощи в установлении отношений с детьми и родителями;Ведение сопроводительной документации. | Снятие психологического напряжения;Коррекционные мероприятия для облегчения адаптационного синдрома;Формирование навыков общения. | Консультация«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» |
| **Педагогический****блок** | Организация развивающей среды в группе:-уголок ряженья-центр песок-вода-дидактический стол-игровые зоны-зона двигательной активности | Поэтапный прием детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;Индивидуальный подход к каждому ребенку;Щадящий режим;Использование игровых методов взаимодействия с ребенком. | Знакомство с семьей:-составление анкетных данных (где работают, жилищные условия, состав семьи);Беседы о привычках и любимых игрушках, режиме дня дома;Ознакомление родителей с системой работы в ДОУ;Анкетирование родителей;Консультация «Что должен уметь ребенок этого возраста». |

**2этап работы – основной.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленияработы | Работа с педагогами | Работа с детьми | Работа с родителями |
| **Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, формирование чувства уверенности** | Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, формирование чувства уверенности. |  Ознакомление детей с фольклором [(Приложение 2)](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.docx)Игры знакомства:«Кто в домике живет», «Давайте познакомимся»,«Загляни ко мне в окошко»,«Чей голосок?»Игры знакомства с группой:«Найди игрушку»,«Чьи вещи»… | Родительское собрание на тему: «Будем знакомы». |
| Проведение игровых занятий с целью преодоления стрессовых состояний у детей, эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевой активности, внимания, восприятия; развитие общей и мелкой моторики, игровых умений. | Занятия с детьми в период адаптации [(Приложение 1)](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201.docx)Дидактические игры:«Уложим куклу спать», «К нам гости пришли», «Купание куклы Кати»Игры со строителем: «Дорожка для машины»«Башенка для матрешки»…Пальчиковые игры «Сорока, Сорока», «Мальчик – пальчик»… | Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды |
| **Оздоровительные****мероприятия** | Консультация«Профилактика простудных заболеваний» | Облегченная одежда в группе с учетом сезона;Воздушные процедуры с упражнениями;Закаливание водой;Ходьба по массажным дорожкам;Дыхательная гимнастика;Пальчиковая гимнастика. | Консультация на тему: «Воспитание культурно-гигиеническихнавыков».Родительское собрание на тему: «Секреты здоровья».Изготовление дорожек здоровья. |

**3 этап работы – заключительный.**

•    Анализ  адаптационных  карт,  определение  уровня  адаптации  детей;
•    Разработка  рекомендаций  для  родителей  по  соблюдению  единых

требований  к  детям  в  детском  саду  и  дома;
•    Анкетирование  родителей  по  итогам  адаптации (реализации  проекта).
•    Презентация проекта:
– выставка фотографий «из жизни детей в детском саду»
– закаливание (дорожки здоровья)
– правила поведения в ДОУ
– формирование навыков самостоятельности и самообслуживания
соблюдение режима дня в выходные дни
•    фотовыставка «Я и детский сад»

**Вывод:**

Обобщая результат проекта программы можно сделать вывод, что многоплановая и кропотливая работа дала свои устойчивые положительные результаты.

Степень адаптации в основном лёгкая 83,3% (10 чел.) и средняя 16,6% (2 чел.). Это позволяет нам судить о правильной организации и проведении адаптации детей к условиям детского сада педагогическим коллективом. В работе над проектом у детей произошло снижение тревоги и агрессивности, совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитие познавательных интересов. Значительно повысилась компетентность родителей по вопросам адаптации, воспитания и обучения детей. Установлен тесный контакт и сотрудничество участников проекта.

Работа по проекту прошла успешно, комплекс мероприятий программы «Здравствуй, малыш!», достаточно эффективен.